



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГРЯЗОВЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23.07.2021г.

№ 600

г.Грязовец

О принятии управленческих решений по результатам анализа мониторинга «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

В соответствии с аналитической справкой по итогам проведения мониторинга «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», проведенного в июле 2021 года за период 2019-2021 года, учитывая выявленные недостатки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На базе школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях провести информационные дни (октябрь 2021 года, февраль 2022 года) по демонстрации лучших практик организации образовательного процесса и повышения результатов обучения. Ответственный за организацию информационных дней – Управление образования (Зубкова И.Н.).

2. Заместителю начальника Управления образования Зубковой И.Н. разработать План работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в срок до 15 сентября 2021 года.

3. Провести выездные методические дни для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на базе МБОУ «Комьянская школа» (ноябрь 2021 года); МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» (март 2022 года) о передаче передового педагогического опыта по повышению качества образования.

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А.Патракеева

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А. Патракеева

Приложение к приказу Управления образования от 23.06.2021 года № 600 «О принятии управленческих решений по результатам анализа мониторинга «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
«Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В школах с устойчиво низкими результатами учащихся, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

С 2020 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года.

В результате регионального мониторинга в период 2019-2021 года выявлялись школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; определялись факторы, обуславливающих низкие результаты обучения; организация работа со ШНОР; разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществление сетевого взаимодействия; велась оценка образовательных результатов обучающихся.

Проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:
по выявлению ШНОР:

-доля школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года: 2019 год – 25% (МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца», МБОУ «Юровская школа»), 2021 год – 25% (МБОУ «Вохтожская школа», МБОУ «Сидоровская школа»).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении, обеспечить выполнение мероприятий Управления образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021, 2022 годах.

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР: в 2019 году составила 40,5%, в 2020 году – 56,8%;

-доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ: в 2019 году составила 90%, в 2020 году – 67%;

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору: предметы по выбору в форме ОГЭ сдавали только в 2019 году – 36%;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ: в 2019 году – 11,2%, в 2020 году – 8,3%;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах в 2019 году – 2,4%, в 2020 году – 6,9%;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу за данный период составила 100%;
- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов: стартовые диагностические работы не проводились;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ: стартовые диагностические работы не проводились;
- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности: оценка функциональной грамотности не проводилась.

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение следующих показателей: доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР; доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ; доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору; доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах.

по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций увеличилась с 68% в 2019 году до 93% в 2020 году.

Таким образом: руководителям школ, имеющим низкие результаты обучения, обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов школ по повышению предметных компетенций.

по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения: 2019 год – 2 школы (25% от общего количества), в 2020 году – 2 школы (25% от общего количества).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» обеспечить выполнение полученных адресных методических рекомендаций (ВИРО, Управления образования, школы – куратора), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района

И.Н. Зубкова



Утверждаю,
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района

Т.А. Патракеева

Мониторинг «Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

	Показатель мониторинга	2019 год	2020 год	2021 год
1. Выявление ШНОР:				
1.1.1	количество школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года	2	2	-
1.1.2	доля школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года	25	25	-
2. Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР:				
2.1.1	количество обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	456	413	-
2.1.2	доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	40,5	56,8	-
2.2.1	количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ	90	67	-
2.2.2	доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ	72	86	-
2.3.1	количество обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	36	-	-
2.3.2	доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	42	-	-
2.4.1	количество обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	5	2	-
2.4.2	доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	11,2	8,3	-
2.5.1	количество обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах	27	51	-
2.5.2	доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах	2,4	6,9	-
2.6.1	количество обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу	96	24	-
2.6.2	доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу	100	100	-
2.7.1	количество обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов	-	-	-
2.7.2	доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов	-	-	-

2.8.1	количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ	-	-	-
2.8.2	доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ	-	-	-
2.8.3	количество обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	-	-	-
2.8.4	доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности	-	-	-
3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:				
3.1.1.	количество педагогических работников	97	65	-
3.2.1	количество педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций	66	54	-
3.2.2	доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций	68	93	-
4. Оказание методической помощи ШНОР:				
4.1.1.	количество ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения	2	2	-
4.1.2	доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения	25	25	-

Ответственный за проведение мониторинга

И.Н. Зубкова